

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТРАН ВОСТОКА В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Россия и страны Востока в эпоху
многополярного мира**

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТРАН ВОСТОКА В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ
Рабочая программа дисциплины

Составитель: *доктор политических наук, профессор, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Е.С. Мелкумян*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 04 от 03.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
- 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предметом учебного курса являются региональные организации Ближнего Востока, их формирование и развитие, а также место в современной системе международных отношений. Материал распределен в соответствии с проблемным принципом.

Цель курса – сформировать у магистрантов представление о существующих в регионе Ближнего Востока международных организациях.

Задача курса проанализировать обстоятельства становления, эволюции и современного состояния региональных организаций на Ближнем Востоке, участниками которых являются арабские и неарабские страны, а также воздействие на эти процессы внутренних и внешних факторов.

Речь идет о рассмотрении проблемы международных организаций арабского мира в нескольких аспектах – с одной стороны, тенденции к укреплению контактов между арабскими государствами, а, с другой, к очевидному проявлению и другой тенденции – регионализации арабского мира. Одновременно задача курса состоит и в том, чтобы показать перспективы развития межарабской системы международных отношений под воздействием внешних факторов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.	Знать условия работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп; Уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп; Владеть навыками и способностями адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Использует	Знать теоретические и

оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы	теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока	эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока; Уметь использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока; Владеть навыками и способностями использования теоретических и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока.
	ОПК-5.2. Проводит прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока	Знать политические, правовые, социальные, экономические и культурные процессы с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока; Уметь осуществлять оценку и моделирование различных процессов в странах Востока; Владеть навыками и способностями для проведения прикладного анализа политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Региональные организации стран Востока в мировой политике» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Методология гуманитарного познания на Востоке и Западе, Интеграционные и трансрегиональные проекты в Азиатском регионе, Ближний Восток и Страны Восточной Азии в системе международных отношений.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Советская и российская политика на Ближнем Востоке, Анализ специальной литературы на восточном языке, Практика перевода на восточном языке.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	лекции	16
2	семинары	14
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.

Глобализация и регионализация как основные взаимоопределяющие тенденции современного мирового развития, включая и систему международных отношений. – процесс формирования глобального человеческого сообщества. Выступая в качестве центральной тенденции эволюции современного мира, глобализация сопровождается не менее активно эволюционирующей тенденцией регионализации. Эта тенденция не только предполагает межгосударственное сотрудничество, но и создание механизмов межгосударственного взаимодействия, иными словами.

Тема 2. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы.

Идеология «арабского единства» и возникновение тенденции к объединению независимых арабских стран после завершения Второй мировой войны. Проекты интеграционных объединений – «Великая Сирия» и «Благодатный полумесяц». Присоединение Египта, Саудовской Аравии и Йемена к процессам арабской интеграции. Роль Великобритании в создании ЛАГ. Палестинский вопрос и его влияние на становление ЛАГ. Основные документы Лиги в период ее создания и важнейшие положения этих документов. Последовательное расширение ЛАГ по мере обретения независимости арабскими странами.

Тема 3. Роль ЛАГ в период «арабской весны».

ЛАГ и позиция по вопросам событий в Тунисе, Ливии, Египте и Йемене. Возрастание роли государств Совета сотрудничества (в частности, Саудовской Аравии) в рядах ЛАГ и их влияние на позицию Лиги. ЛАГ и события в Сирии. Основные факторы, определяющие позицию организации по вопросам, связанным с внутрисирийским кризисом. Позиция ЛАГ по проблеме урегулирования ситуации в Сирии, а также по другим кризисным ситуациям в регионе арабского мира, ставшим итогом событий «арабской весны».

Тема 4. Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.

Факторы и обстоятельства становления Совета сотрудничества арабских государств Залива. ССАГЗ как политическая организация. Структура ССАГЗ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Военный аспект сотрудничества. Сотрудничество государств-членов в области безопасности. Тенденция к укреплению экономических связей между странами ССАГЗ. ССАГЗ и тенденция к превращению «совета» в «союз».

Тема 5. Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.

Союз Арабского Магриба как попытка создания интеграционного объединения государств арабской Северной Африки. Обстоятельства и факторы, содействовавшие попытке магрибинского интеграционного проекта. Структура САМ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Мароккано-алжирское противоборство и западносахарский вопрос как причины неудачи деятельности САМ.

Тема 6. Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы.

Стремление Саудовской Аравии создать мусульманское интеграционное объединение как ответ на панарабскую идеологию Г.А. Насера. Новая расстановка сил в арабо-мусульманском регионе после поражения Египта в июньской войне 1967 г. Обстоятельства создания Организации Исламского сотрудничества (первоначально Организации Исламская Конференция). Состав и сферы деятельности ОИС. Постсоветские государства в составе ОИС. Россия как страна-наблюдатель в ОИС. Основные направления политики ОИС в эпоху после «арабской весны». Противостояние терроризму как важнейшее направление современного курса Организации.

Тема 7. Интеграционные процессы в Средиземноморье. «Барселонский процесс».

Сущность и основные документы, связанные с развитием процесса средиземноморской интеграции и «Барселонским процессом». Арабские страны, участвующие в «Барселонском процессе». Конкретика взаимодействия арабских средиземноморских стран и Израиля с Европейским Союзом. Успехи и неудачи процесса средиземноморской интеграции.

Тема 8. Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и их европейских партнеров.

Марокко и «Барселонский процесс». Алжир и степень его участия в средиземноморской интеграции. Тунисские подходы к вопросу развития интеграционных отношений со странами Европейского Союза. Франция и процесс средиземноморской интеграции. Испания и Италия как партнеры арабских стран Северной Африки в развитии средиземноморских интеграционных проектов.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала	5 баллов	35 баллов
	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к экзамену)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка дисциплины	по Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1. ССАГЗ: история становления и основные документы (УК-5.2)

1. Когда был создан ССАГЗ?

А. 1981

Б. 1973

В. 1969

2. Какое государство является членом ССАГЗ?
- А. Бахрейн
 - Б. Ирак
 - В. Йемен
3. Сколько стран входит в состав ССАГЗ?
- А. 5
 - Б. 6
 - В. 7
4. В каком городе находится штаб-квартира ССАГЗ?
- А. Доха
 - Б. Эр-Рияд
 - В. Эль-Кувейт
5. Как называются объединенные вооруженные силы ССАГЗ?
- А. Щит полуострова
 - Б. Щит пустыни
 - В. Меч пустыни
6. Верховным руководящим органом ССАГЗ является
- А. Общее собрание
 - Б. Руководящий совет
 - В. Высший совет
7. Кто входит в состав верховного руководящего органа ССАГЗ?
- А. Главы государств
 - Б. Министры иностранных дел
 - В. Спецпредставители стран в ССАГЗ
8. Сколько раз в год проходят заседания верховного руководящего органа ССАГЗ?
- А. 1
 - Б. 2
 - В. 4
9. Какой из перечисленных пунктов не входит в компетенцию верховного руководящего органа ССАГЗ?
- А. Разработка стратегии и магистральных направлений деятельности ССАГПЗ
 - Б. Разработка проектов законов и предложений, направленных на развитие сотрудничества и координации действий стран-членов ССАГПЗ
 - В. Определение принципов взаимодействия с другими международными организациями и государствами
10. Как проходит голосование в верховном руководящем органе ССАГЗ?
- А. По ключевым вопросам решения принимаются единогласно, а по процедурным – большинством голосов
 - Б. Решения принимаются единогласно
 - В. Решения принимаются большинством голосов
11. Как формируется комиссия по урегулированию споров?

- А. Состав комиссии формируется для рассмотрения спора каждый раз заново из экспертов стран-участниц ССАГЗ, не являющихся сторонами конфликта
- Б. Состав комиссии формируется для рассмотрения спора каждый раз заново из экспертов всех стран-участниц ССАГЗ
- В. В комиссию по урегулированию конфликтов входят эксперты из всех стран-участниц ССАГЗ. Состав комиссии меняется каждые 3 года.

12. Что из перечисленного не является основной целью организации?

- А. Координация, сотрудничество и интеграция в экономической, социальной и культурной сферах
- Б. поэтапное преобразование ССАГЗ в единое арабское государство
- В. Создание единой системы безопасности

13. Чего странам-участницам ССАГЗ не удалось достичь в процессе формирования зоны свободной торговли?

- А. Унифицировать экспортно-импортные процедуры
- Б. Ввести единую валюту на территории всех стран-участниц ССАГЗ
- В. Обеспечить свободное перемещение местных товаров

14. Какое государство было вторым центром силы в ССАГЗ до 1990 г.?

- А. Кувейт
- Б. Оман
- В. Катар

15. Какое государство занимает периферийное положение в ССАГЗ?

- А. Саудовская Аравия
- Б. Бахрейн
- В. Кувейт

16. Какое государство занимает маргинальное положение в ССАГЗ?

- А. ОАЭ
- Б. Кувейт
- В. Оман

17. Основным стратегическим противником ССАГЗ является

- А. Сирия
- Б. Египет
- В. Иран

18. Какое государство не разрывало дипломатические отношения с Ираном?

- А. Оман
- Б. Бахрейн
- В. Саудовская Аравия

19. Какую позицию занял ССАГЗ во время Кувейтского кризиса?

- А. Призвал стороны решить конфликт мирным способом
- Б. Страны-участницы ССАГЗ поддержали Кувейт и приняли участие в освобождении территории этой страны
- В. Организация заняла нейтральную позицию

20. Какой из пунктов не отражает позицию ССАГЗ в вопросе урегулирования арабо-израильского конфликта?

- А. Урегулирование конфликта на основании норм международного права, резолюций Совета Безопасности ООН № 242 и 338
- Б. Урегулирование конфликта после признания Израилем Государства Палестина в границах, определенных резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 181
- В. Решение конфликта на основе принципа «территория в обмен на мир»

21. Какую роль ССАГЗ сыграл в йеменском конфликте?

- А. Организация стала посредником между повстанцами-хуситами и международно признанным правительством
- Б. Организация заняла нейтральную позицию
- В. Страны, входящие в ССАГЗ, приняли активное участие в военной операции против хуситов

22. Какой из пунктов не отражает позицию ССАГЗ по сирийскому кризису?

- А. Организация осудила действия сирийских властей
- Б. ССАГЗ признал Национальную коалицию оппозиционных и революционных сил (НКОРС) в качестве единственного легитимного представителя сирийского народа
- В. Организация заняла нейтральную позицию

23. Во время «арабской весны» ССАГЗ ввел свои объединенные вооруженные силы на территорию какой страны?

- А. Кувейт
- Б. Бахрейн
- В. Саудовская Аравия

24. В список основных партнеров ССАГЗ не входит

- А. Россия
- Б. США
- В. Евросоюз

Правильные ответы: 1- А, 2- А, 3- Б, 4- Б, 5- А, 6- В, 7- А, 8- А, 9- Б, 10- А, 11- А, 12- Б, 13- Б, 14- А, 15- Б, 16- В, 17- В, 18- А, 19- Б, 20- Б, 21- В, 22- В, 23- Б, 24- А

2. ЛАГ: история становления и основные документы (ОПК-5.1; ОПК-5.2)

1. Кто выдвинул план объединения арабских государств под названием «Великая Сирия»?

- А. Абдалла ибн Хусейн
- Б. Мустафа ан-Нахас
- В. Нури ас-Саид

2. В каком году была создана Лига арабских государств?

- А. 1936
- Б. 1945
- В. 1946

3. На основании какого протокола была создана Лига арабских государств?

- А. Каирского
- Б. Александрийского
- В. Бейрутского

4. Страной-основателем ЛАГ не является

- А. Марокко

- Б. Ирак
- В. Сирия

5. В каком городе находится штаб-квартира Лиги арабских государств?

- А. Бейрут
- Б. Каир
- В. Александрия

6. Страны, не достигшие независимости, могут принимать участие в деятельности ЛАГ?

- А. Нет.
- Б. Да. Эти страны могут стать членами ЛАГ
- В. Да. Эти страны могут участвовать в деятельности специальных комитетов ЛАГ

7. Когда Лига арабских государств получила статус наблюдателя при ООН?

- А. 1945
- Б. 1950
- В. 1955

8. Какая страна была исключена из Лиги арабских государств?

- А. Египет
- Б. Йемен
- В. Ливия

9. Во время «арабской весны» членство какой страны было приостановлено?

- А. Сирия
- Б. Йемен
- В. Ирак

10. Какая страна не входит в ЛАГ?

- А. Мавритания
- Б. Коморские острова
- В. Южный Судан

11. Высший руководящий орган ЛАГ

- А. Общее собрание
- Б. Совет
- В. Арабский комитет

12. На какой срок избирается Генеральный секретарь ЛАГ?

- А. 3 года
- Б. 4 года
- В. 5 лет

ЛАГ: история становления и основные документы (УК-5.2)

13. Исходя из Устава ЛАГ, какой из нижеперечисленных пунктов не является основной целью этой организации?

- А. Укрепление связей и всестороннего сотрудничества
- Б. Координация действий арабских стран в политической, экономической, социальной и культурной сферах
- В. Борьба с мировым империализмом

14. Первым приложением к Уставу Лиги арабских государств стало

- А. Приложение о назначении Секретаря Лиги
 - Б. Приложение о сотрудничестве со странами, которые не являются членами ЛАГ
 - В. Приложение о Палестине
15. Изменения в Устав могут быть внесены с согласия какого количества членов ЛАГ?
- А. всех членов организации
 - Б. 1/2
 - В. 2/3
16. Решение Лиги арабских государств становится обязательным для всех членов организации, если за него проголосовали
- А. 2/3 всех членов организации
 - Б. все страны-участницы
 - В. 1/2 всех членов организации
17. Каждое государство, входящее в ЛАГ, обладает каким количеством голосов?
- А. 1
 - Б. страны-основатели ЛАГ имеют 2 голоса
 - В. количество голосов зависит от численности населения и площади страны
18. В каком году прошел первый саммит ЛАГ?
- А. 1944
 - Б. 1967
 - В. 1964
19. В каком городе находилась временная штаб-квартира ЛАГ?
- А. Тунис
 - Б. Дамаск
 - В. Каир
20. Какой вопрос вызвал разногласия среди членов ЛАГ?
- А. Признание Государства Палестина в границах 1967
 - Б. Осуждение оккупации Ираном трех островов в Персидском заливе
 - В. Принятие резолюции о необходимости введения Советом Безопасности ООН бесполетной зоны над Ливией
21. Какую позицию заняла ЛАГ во время Кувейтского кризиса?
- А. Поддержала Ирак
 - Б. Приняла резолюцию, осудившую иракскую агрессию
 - В. Ввела подразделения корпуса Объединенных арабских сил ЛАГ на территорию Кувейта
22. В каком году ЛАГ приняла арабскую мирную инициативу?
- А. 2002
 - Б. 2005
 - В. 2003
23. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?
- А. Хосни Мубарак
 - Б. Абдель Азиз Бутефлика
 - В. Абдалла бен Абдель Азиз

24. Какого положения не было в арабской мирной инициативе?
- А. Израиль должен полностью отступить с оккупированных в июне 1967 года территорий, признать Государство Палестина со столицей в Восточном Иерусалиме
 - Б. Арабские страны обязуются считать арабо-израильский конфликт завершённым, подписать мирный договор с Израилем и обеспечивать безопасность для всех государств на Ближнем Востоке
 - В. Израиль должен полностью отступить со всех оккупированных территорий, признать Государство Палестина в границах, определенных резолюцией № 181 от 29 ноября 1947 г.

Правильные ответы: 1- В, 2- Б, 3- Б, 4- А, 5- Б, 6- В, 7- Б, 8- А, 9- А, 10- В, 11- Б, 12- В, 13- В, 14- В, 15- В, 16- Б, 17- А, 18- В, 19- А, 20-В, 21- Б, 22- А, 23- В, 24- В

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену (УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2)

- 1.Соотношение между процессами глобализации и регионализации в современном мире.
- 2.Причины создания Лиги арабских государств (ЛАГ).
- 3.Роль Великобритании в формировании общеарабской организации.
- 4.Основное содержание Устава ЛАГ и стремление к его изменению.
- 5.Роль ближневосточного процесса в развитии ЛАГ.
- 6.Эволюция ЛАГ и ее роль в период«арабской весны».
7. Причины создания Совета сотрудничества арабских государств Залива
8. Направления сотрудничества в рамках Совета сотрудничества.
9. Эволюция подходов Совета сотрудничества к обеспечению региональной безопасности.
10. Соотношение сил в рамках Совета сотрудничества на современном этапе.
- 11.Организация исламского сотрудничеств (ОИС) в условиях биполярной системы международных отношений.
12. ОИС в условиях глобализации.
- 13.Сравнение целей и задач ОИС в старом и новом уставах организации.
14. Причины создания Совета арабского сотрудничества.
- 15.Причины и предпосылки создания САМ.
16. Противоречия из-за Западной Сахары.
17. Перспективы развития САМ.
18. «Барселонская» декларация и ее значение.
- 19.. Перспективы развития интеграции в Западном Средиземноморье.
20. Региональные организации Ближнего Востока на современном этапе.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Написание информационно-аналитической справки, самостоятельное изучение разделов курсов, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Обязательная литература

Обязательная литература

1. Внешнеполитический процесс на Востоке : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Д.В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0950-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038621> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Торкунов А.В., Мальгин А.В. (отв. ред.). Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038852> (дата обращения: 05.04.2024).

Дополнительная литература

1. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для академического бакалавриата. Издательство: Юрайт 2016. ISBN: 978-5-9916-5954-3 - https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/rossiya-v-globalnoy-politike-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata/ (дата обращения: 05.04.2024).
2. Мелкумян Е.С. Совет сотрудничества арабских государств Залива: история, ключевые достижения и перспективы развития. – Вестник Московского университета. Серия 25 – международные отношения и мировая политика. Т.11, № 1, 2019. С. 108-137.- Текст : электронный. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_39342159_94701516.pdf (дата обращения: (дата обращения: 05.04.2024).
3. Труевцев К. М. Глобализация и арабский мир: до и после двух волн турбулентности / Отв. ред. В. А. Кузнецов; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2020. – 370 с. : ил. ISBN 978-5-907384-00-2 Текст : электронный. - URL: <https://book.ivran.ru/sites/31/files/truevcevfullblock.pdf> (дата обращения: (дата обращения: 05.04.2024).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

1. <http://www.aawsat.com> (дата обращения: 05.04.2024).
2. <http://www.alhayat.com> (дата обращения: 05.04.2024).
3. <http://www.alarabiya.com> (дата обращения: 05.04.2024).
4. <http://www.aljazeera.net> (дата обращения: 05.04.2024).

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

План семинаров.

Семинар 1.

Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях (4 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Региональное измерение социально-политических процессов.
2. Влияние конфликтов на развитие интеграционных процессов.
3. Процессы глобализации и регионализации.

4. Перспективы развития интеграции в региона Ближнего Востока и Северной Африки.

Семинар 2.

Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы. (4 часа).

Семинар проводится в виде дискуссии по вопросам, связанным с влиянием «арабской весны» на трансформацию региона, нового баланса сил и деятельности ЛАГ в этот период.

Семинар 3.

Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции. (2 часа)

Вопросы для дискуссии:

1. Позиции ССАГЗ по кардинальным проблемам Ближнего Востока.
2. Политика ССАГЗ в Сирийском кризисе.
3. ССАГЗ и США: сближение после прихода Трампа.

Семинар 4

Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности (2 часа).

Вопросы для дискуссии:

1. Влияние сахарской проблемы на интеграцию.
2. Египет: потенциальные возможности участия в интеграционном процессе.
3. Экономические факторы, способствующие интеграции.

Семинар 5.

Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы, деятельность арабских государств (2 часа).

Вопросы для дискуссии:

- а) ОИС как исламское интеграционное объединение и вопросы арабского мира после «арабской весны»
- б) ОИС и возможности достижения арабо-иранского взаимодействия
- в) Перспективы эволюции ОИС и арабский мир

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Региональные организации стран Востока в мировой политике**» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о содержании понятия региональные организации, о факторах, воздействующих на их развитие.

Задача курса проанализировать обстоятельства становления, эволюции и современного состояния региональных организаций на Ближнем Востоке, участниками которых являются арабские и неарабские страны, а также воздействие на эти процессы внутренних и внешних факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-5.2 Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.

ОПК-5.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока

ОПК-5.2. Проводит прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-5.2

Знать условия работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп;

Уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп;

Владеть навыками и способностями адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп

ОПК-5.1.

Знать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;

Уметь использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;

Владеть навыками и способностями использования теоретических и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока.

ОПК-5.2.

Знать политические, правовые, социальные, экономические и культурные процессы с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока;

Уметь осуществлять оценку и моделирование различных процессов в странах Востока;

Владеть навыками и способностями для проведения прикладного анализа политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций, работы на семинарах, проверочного теста и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетных единицы.